

浙江大学本科生院文件

浙大本发〔2009〕38号

关于印发《浙江大学学院（系）本科教学评估方案》、 《浙江大学学院（系）本科教学年度量化考核方案》 的通知

各学部、学院（系）：

为推动教学改革和建设，完善教学质量内部保障体系，进一步提高人才培养质量和教学管理水平，特制订《浙江大学学院（系）本科教学评估方案》和《浙江大学学院（系）本科教学年度量化考核方案》，现将方案印发给你们，请遵照执行。

一、浙江大学学院（系）本科教学评估方案

二、浙江大学学院（系）本科教学年度量化考核方案

浙江大学本科生院

二〇〇九年十一月十八日

一、浙江大学学院（系）本科教学评估方案

（一）评估指标

学院（系）本科教学评估指标由 7 项一级指标和 21 项二级指标组成。

（二）评估等级

评估等级分优秀、良好、合格、不合格四个等级，等级评定标准为：

优秀：二级指标 $A \geq 17$ 项，同时 $C \leq 1$ 项；

良好：二级指标 $A \geq 14$ 项，同时 $D \leq 1$ 项；

合格：二级指标 $A \geq 11$ 项，同时 $D \leq 3$ 项；

不合格：二级指标 $A \leq 10$ 或 $D \geq 4$ 。

（三）评估步骤

各学院（系）先对照评价指标进行自评，向学校递交自评报告（含每项二级指标的评价等级及评价依据）。学校组织专家组根据学院（系）提供的评价材料进行复评，评价结果报本科生院院务委员会审核后发文公布。

（四）评估时间安排

每 2 年评估一次，材料按学年整理和统计。

浙江大学学院（系）本科教学工作评估指标

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重	等 级 标 准		备 注
				A	C	
办学思想和工作思路	1.1 学院（系）定位	学院（系）的办学定位和人才培养目标	1.0	学院（系）定位准确，发展规划科学合理，人才培养目标明确，思路清晰，基本构建了创新人才培养体系，并有效实施。	定位基本准确，有发展规划。	
	1.2 办学思路	教育思想观念	0.5	具有先进的教育思想观念，办学思路明确，质量意识强。	注重先进教育思想观念的学习与研究，办学思路清晰，有质量意识。	
		教学中心地位	0.5	重视本科教学，学院（系）党政一把手作为教学质量第一责任人，能深入教学，经常研究教学工作，有确保教学工作中心地位的政策和措施。	重视本科教学工作，基本能正确处理教学与学院（系）其他工作的关系。	
师资队伍	2.1 师资队伍数量与结构	整体结构状态与发展趋势	0.4	师资队伍结构合理，有良好的发展趋势；学科带头人和学术骨干在本科教学中发挥积极作用，有省级及以上的教学名师。	结构基本合理，有校级教学名师。	师资队伍结构含教师的学科、学缘、年龄、学历（学位）、职称等结构。
		专任教师中博士学位的比例	0.3	≥80%	≥60%	公共外语、公共体育、艺术除外
		青年教师培养	0.3	通过多种途径培养、提高青年教师的教学水平，措施得力，效果好。	有提高青年教师的教学水平的措施。	

	2.2 主讲教师	教授、副教授上课情况	0.6	开设课程 90%以上由教授、副教授授课，教授为本科生授课比例 $\geq 90\%$ 。	开设课程 70%以上由教授、副教授授课，教授为本科生授课比例 $\geq 80\%$ 。	计算时以讲授一门课达总课堂教学时数的 50%为标准。
		教学水平	0.4	教学水平高，科研促进教学成效明显。	教学过程规范，能保证教学质量。	
教学条件与利用	3.1 教学条件利用	实验室和图书资料	0.5	实验室和图书资料完备，设施先进，开放时间长、范围广，开放率 $\geq 50\%$ ，效果好。国家重点实验室和省部级实验室、工程中心等各类研究基地对本科生开放。	实验室和图书资料能满足教学基本要求，开放率 $\geq 30\%$ 。	
		实习基地	0.5	有稳定的符合专业教学要求的实习基地，平均每专业实习基地 2 个（含）以上。	平均每专业实习基地 1 个（含）以上。	统计签署协议的实习基地数。
	3.2 教学经费	教学经费筹措和利用	1.0	科学合理地用好学校下拨的经费，教学专项经费使用效益高。学院（系）自筹经费对本科教学投入较多，且逐年增长。	能利用好学校的经费，学院（系）自筹经费对本科教学有投入，但年度增长有增有减。	教学经费包括教学业务费、教学专项经费、教学仪器设备维修费等。
	3.3 海外交流	教师学生海外交流	1.0	积极为师生提供各种海外交流的机会，教师海外交流的比例 $\geq 40\%$ ，毕业班学生海外交流的比例 $\geq 30\%$	教师海外交流的比例 $\geq 10\%$ ，毕业班学生海外交流的比例 $\geq 15\%$	累计二届毕业班学生
专业建设与教学改革	4.1 专业建设	专业建设	0.5	能根据学科发展和社会需求情况及时调整专业，有强势学科依托，专业建设成效显著。新专业建设有规划，措施得力，教学条件好，教学质量有保证。	新办专业教学条件和教学质量基本符合要求，对老专业的改造有所研究和调整。	新办专业是指毕业生不足 2 届的专业。

		指导性教学计划	0.5	培养方案和教学计划符合培养目标的要求，突出创新、创造、创业能力培养，执行情况良好。	基本能反映培养目标的要求，执行情况尚可。	
	4.2. 课程建设	教学内容与课程体系改革措施及效果	0.3	课程建设目标明确，有计划和具体的措施，改革成效显著，学生对课程的满意率 $\geq 90\%$ 。	有课程建设计划和措施学生对课程的满意率 $\geq 80\%$ 。	
		教学方法及手段改革	0.2	注重研究性和启发式教学，教学方法灵活多样，课程网络化程度 $\geq 85\%$ ，培养学生的创新意识和实践能力成效显著。	注意改革教学方法与手段改革，课程网络化程度 $\geq 60\%$ 。	
		课程考核改革	0.1	注重考核学生“三基”的掌握和分析、解决问题的能力，命题、评卷、评分标准等考核各环节科学、规范。有较多课程开展考核方式、方法改革。	能认真执行课程考核管理的有关规定，并开展考核方式方法改革。	
		双语教学	0.2	生物技术、信息技术、金融、法律等每专业用双语授课课程 4 门及以上，其他专业 2 门（含）以上	每专业有用双语授课的课程。	双语课程指外语授课课时达到该课程课时的 $\geq 50\%$ 以上的课程（外语课除外）。
	4.3 教材建设与选用	教材建设	0.2	教材编写规划和措施得力，有国家级规划教材。	有教材编写的规划和措施，有省级规划教材。	

		教材选用		选用先进教材的比例 $\geq 80\%$ 。	选用先进教材比例 $\geq 60\%$ 。	先进教材是指省部级及以上规划教材、各部委教学指导委员会规划教材、引进的国外原版先进教材及获省部级以上奖励的优秀教材。
	4.4 实践教学	实践教学内容与体系	0.5	加强学生创新精神和动手能力培养，注重实践内容和体系建设，有较多经费投入。	基本符合培养目标的要求。	
		综合性、设计性实验开设情况	0.5	有综合性、设计性实验的课程占有实验课程总数的比例 $\geq 80\%$ ，效果好。	有综合性、设计性实验的课程占有实验课程总数的比例 $\geq 60\%$ ，效果较好。	设计性实验是指给定实验目的要求和实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验。
	4.5 教学改革与质量工程	教学改革与质量工程	0.8	有教学改革规划和实施方案，有鼓励教师参与教学改革的政策和措施。有较多国家级或省级教学改革项目，并取得改革成效。	有教学改革方案，并有一定数量的教学改革项目。	
		教学研究论文	0.2	有较多的教学研究论文（每 100 人 ≥ 5 篇）。	有一定数量的教学研究论文（每 100 人 ≥ 2 篇）。	

教学管理	5.1 教学管理队伍	教学组织机构与人员配备	0.5	教学组织机构健全，人员到位，结构合理、素质高，管理工作得力，教师认同，学生满意。	教学组织机构健全，人员到位，工作尚可。	教学管理队伍包括学院（系）分管教学的院长、院本科教学管理人员及各系分管教学的主任。
		教学管理研究	0.5	研究与实践成果显著，有较多的教学改革研究论文（人均1篇以上）。	有一定数量的研究论文（人均0.3篇以上）。	
	5.2 教学运行管理	教学任务落实	0.5	遵循教学计划按时落实教学任务，教学班安排科学合理，并及时根据学生选课情况增减教学班。	基本按教学计划落实教学任务，非因学生选课而调整、改变教学计划的比例 $\leq 20\%$ 。	
		学生学业指导	0.5	对学生的学习及时跟踪并进行有效指导，措施得力，成效显著。	能对学生的进行学习跟踪、指导，有相应的措施。	
	5.3 质量监控	教学规章制度的建设与执行	0.2	严格执行学校规章制度，学校部署的各项工作按时完成，学院（系）教学激励力度大，各类教学档案保存完整、有序。	认真执行学校规章制度，学校部署的各项工作多数能按时完成，各类档案管理基本符合学校要求。	
		教学督导	0.3	组织健全，人员配备合理，定期开展工作，成效显著。	有组织，有人员，能正常工作。	
		教学检查	0.3	学院（系）对教学各环节质量检查有制度，措施得力。	对教学主要环节定期进行检查或抽查。	
		课堂教学质量评价	0.2	同行及管理人员对教师课堂教学质量评价客观、公正，依据充分。	同行及管理人员对教师课堂教学质量评价客观，有依据。	

教风和学风	5.4 教风	教师的师德修养和敬业精神	1.0	教师认真备课、授课，教书育人、为人师表，遵守教师工作纪律，没有教师因违纪受学校处分或全校通报批评。	大多数教师能从严执教，教书育人，注意提高教学质量，教师因违纪受学校处分人次数 ≤ 2 。	
	5.5 学风	学生遵守校纪、校规	0.4	学生十分遵守校纪校规和学术道德规范，因违纪受学校处分的学生比例 $\leq 0.1\%$ 。	因违纪受学校处分的学生比例 $\leq 0.5\%$ 。	
		学风建设	0.3	注重学风和学术文化环境建设，措施到位，效果好，专业课学生到课率 $\geq 90\%$ 。	有学风和学术文化环境建设措施，专业课学生到课率 $\geq 70\%$ 。	
		课外科技文化活动	0.3	学院（系）课外科技文化活动多，学术文化氛围情况好，多数学生积极参与，效果好。	学院（系）有课外科技文化活动并取得一定的效果。	
教学效果	6.1 基本理论与基本技能	学生对基本理论与基本技能实际水平	0.4	学生基本理论扎实，综合业务素质高，解决问题能力强。通过国际通用英语等级考试的学生比例 $\geq 25\%$ 。	学生的业务素质 and 实践能力基本符合培养目标的要求。通过国际通用英语等级考试的学生比例 $\geq 10\%$ 。	
		学生的创新精神与实践能力	0.6	学生自主创新精神与实践能力强，学生参加校、院二级 SRTP 科研训练参与面 $\geq 80\%$ ；每 100 名学生发表论文 ≥ 3 篇，学生获省级及以上学科竞赛和创新创业大赛获奖 ≥ 4 项。	学生有一定创新精神与实践能力，学生参加校、院二级 SRTP 科研训练参与面 $\geq 60\%$ ，每 100 名学生发表论文 ≥ 1 篇，每 100 名学生获学科竞赛和创新创业大赛获奖 ≥ 1 项。	
	6.2 毕业论文或毕业设计	毕业论文或毕业设计质量	0.6	选题质量高，论文（设计）质量好，有创新论文或成果；论文复评中下降等级的论文比例 $\leq 5\%$ 。	选题符合教学要求，论文（设计）规范、质量较好，论文复评中下降等级的论文比例 $\leq 20\%$ 。	
		学位授予率	0.4	学位授予率 $\geq 95\%$	学位授予率 $\geq 85\%$ ；	

	6.3 社会声誉	社会评价	0.6	用人单位普遍认为毕业生素质高，基础实，能力强，胜任工作；有杰出的毕业生典型事例。	用人单位对毕业生的评价较好。	
	6.4 就业与深造	一次性就业率	0.3	$\geq 95\%$	$\geq 90\%$,	
		重要岗位就业率	0.2	进入世界 500 强、中国 500 强、国家部委、边远地区、国防事业工作比例 $\geq 30\%$	进入世界 500 强、中国 500 强、国家部委、边远地区、国防事业工作比例 $\geq 10\%$	按就业人数统计比例
		读研率	0.4	读研率 $\geq 50\%$ ，其中进入世界前 100 名大学、国内 985 大学深造比例 $\geq 40\%$	读研率 $\geq 35\%$ ，其中进入世界前 100 名大学、国内 985 大学深造比例 $\geq 20\%$	按读研人数统计比例
		毕业生创业率	0.1	$\geq 1\%$	$\geq 0.2\%$	按就业人数统计比例
附加 指标	教学获奖 奖励	教学成果奖		评估期内以主持单位获国家级教学成果奖者，将 2 个二级指标的评估结果提升一个等级，获省级教学成果奖者，将 1 个二级指标评估结果提升一个等级。		

二、浙江大学学院（系）本科教学年度量化考核方案

（一）考核指标

学院（系）本科教学工作年度量化考核指标由 9 项一级指标和 27 项二级指标构成（见附件）。

（二）考核步骤

各学院（系）先对照考核指标向本科生院上报各项指标的数据，然后由本科生院进行考核。

（三）考核时间安排

在每年年底进行，按年度统计和考核。

浙江大学学院（系）本科教学工作年度量化考核指标

一级指标	二级指标	考核内容	备注
1. 专业建设	1.1 特色专业建设	国家级特色专业数量	
2. 课程建设	2.1 精品课程	国家级精品课程的比率	含网络精品课程
		省部级精品课程的比率	
	2.2 荣誉课程	荣誉课程的比率	
	2.3 双语课程	全英文课程的比率	
		双语课程的比率	
	2.4 网络课程	课程网络化的比率	
	2.5 学生满意度	学生对课程的满意率	
3. 教材建设	3.1 国家、省级规划教材	国家级规划教材的数量	
		省部级规划教材的数量	
4. 教学基地建设	4.1 教学基地	国家级人才培养基地的数量	
		国家级人才培养创新实验区的数量	
		国家级工科课程基地的数量	
	4.2 示范中心	国家级实验教学示范中心的数量	
		省级实验教学示范中心的数量	
5. 师资队伍建设	5.1 教学名师	国家级教学名师的数量	
		省级教学名师的数量	
	5.2 教学团队	国家级教学团队的数量	
	5.3 教指委	教育部教指委成员的数量	
	5.4 教学研究	教师发表教学研究论文的数量	
6. 教学改革	6.1 教学改革立项	国家级教学改革立项数量	统计主持单位
		省教学改革立项数量	
	6.2 教学方法改革	教学方式方法和考核方法改革创新课程数量	
	6.3 海外交流	教师海外交流的比率	
		学生海外交流的比率	
	6.4 科研训练	学生参与各类科研训练的比率	
		学生发表的论文和申请专利的数量	

	6.5 教学成果奖	国家级教学成果奖数量	非主持单位获奖只统计排名前 3 位
		省级教学成果奖数量	
7. 教学管理	7.1 教授、副教授开课	开设课程教授、副教授授课比率	授课时数应占总课堂教学时数 50%以上。
		教授授课比率	
	7.2 教学事故	严重教学事故的次数	
		一般教学事故的次数	
8. 思想政治工作	8.1 学生思想政治工作	学生党员的数量	
		违纪学生人数	
9. 毕业生质量	9.1 总体就业	一次性就业比率	
	9.2 重要岗位就业	进入世界 500 强工作的比率	
		进入中国 500 强工作的比率	
		进入国家有关部委工作的比率	
		进入边远地区工作的比率	
		进入国防事业工作的比率	
	9.3 总体深造	毕业生深造比率	
	9.4 高层次深造	进入世界前 100 名大学深造的比率	
		进入世界前 200 名大学深造的比率	
		进入中国前 9 所大学和中科院深造的比率	
	9.5 创业	毕业生创业率	
		基于高新技术创业的比率	
	9.6 社会声望	毕业生的社会声望	

主题词：本科 教学 评估 考核 通知

抄送：本科生院各部门，有关部门。

浙江大学本科生院办公室

2009 年 11 月 19 日印发